

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Детская практическая психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.
Форма обучения: Очная

Разработчик: Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОУ и начальном общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;
- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики субъектов образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «Детская практическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины Б1.В.17 «Детская практическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.17 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.18.01 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-
--

воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - применять инструментарий и методы

	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - планировать и проводить непосредственно образовательную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей детей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Специфика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Задачи и формы психологического просвещения. Виды и формы организации психологического консультирования субъектов образования. Тактики взаимодействия психолога с детьми. Психологическая безопасность субъектов образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (10 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога. Документация педагога-психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей.

Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Тема 3. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения(2 ч.)

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ. Особенности коррекционной работы в практической психологии. Цели и задачи коррекции. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционных воздействий. Основные виды психокоррекционных программ. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска. Эффективность психокоррекционных мероприятий. Развивающая функция профессиональной деятельности детского практического психолога.

Тема 4. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в условиях начального общего образования (2 ч.)

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе. Особенности коррекционной работы в практической психологии. Цели и задачи коррекции. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционных воздействий. Основные виды психокоррекционных программ. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Работа с одаренными детьми и неуспевающими детьми.

Тема 5. Психологическое консультирование (2 ч.)

Цель и задачи психоконсультирования. Специфика консультационной работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Опосредованное консультирование родителей, педагогов и проблем детей. Техника консультирования родителей и педагогов. Индивидуальное и групповое консультирование.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (8 ч.)

Тема 6. Экспертная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи экспертной деятельности педагога-психолога. Виды экспертизы. Специфика проведения экспертной работы. Экспертиза игр и игрушек, произведений литературы для детей.

Тема 7. Психологическое просвещение (2 ч.)

Цель и задачи психологического просвещения. Специфика просветительской работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Формы и методы психопросвещения родителей и педагогов. Особенности психологического просвещения в условиях НОО.

Тема 8. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психологического консультирования в дошкольном образовании и начальном общем образовании. Виды консультативной помощи. Психолого-педагогическое консультирование.

Тема 9. Психологическая безопасность субъектов образования (2 ч.)

Основы взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ и начальной общей школы. Стратегии взаимодействия педагога с детьми в образовательном пространстве ДОУ и школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (10 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Задачи психологической службы образования. Психологическая служба в ДООУ как часть практической психологии образования. Ее специфика и основные задачи. Психическое и психологическое здоровье воспитанников. Цель, задачи, принципы детской практической психологии. Специфика психологической службы в начальной школе.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога в системе образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога ДООУ и начальной школы. Документация педагога-психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования (2 ч.)

Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Тема 3. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, обозначенными в профессиональном стандарте. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Тема 4. Методы коррекционно-развивающей работы (2 ч.)

Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой

коррекционно-развивающей работы

Тема 5. Методы коррекционно-развивающей работы (2 ч.)

Арттерапевтические методы, методы коррекции поведения и др. Специфика их применения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Специфика тренинговой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (8 ч.)

Тема 10. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Цель и задачи психологического просвещения. Специфика просветительской работы детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Формы и методы психопросвещения родителей и педагогов.

Тема 11. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Основные задачи психопрофилактики. Методы и технологии психопрофилактической работы в ДООУ и начальной школе.

Тема 12. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования (2 ч.)

Цель и задачи психоконсультирования. Специфика консультационной работы

детского практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Опосредованное консультирование родителей, педагогов и проблем детей. Техника консультирования родителей и педагогов. Индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 14. Экспертная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи экспертной деятельности педагога-психолога в условиях дошкольного образования. Виды экспертизы. Специфика проведения экспертной работы. Экспертиза игр и игрушек, произведений литературы для детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе на тему «Нужен ли психолог в работе с воспитателями?» (не менее 100 слов)
2. Изучите таблицу «Специфические и неспецифические показатели развития детей дошкольного возраста» по учебнику Т.Марцинковской «Детская практическая психология». Составьте план наблюдения за ребенком.
3. Выделите проблемы деятельности психолога ДОО на современном этапе по обзору журнала «Психолог в детском саду».
4. Посмотрите «Индивидуальная диагностика развития психических процессов ребенка дошкольного возраста»https://www.youtube.com/watch?v=jY8_gOcyT9s. Проведите анализ полученных эмпирических данных.
5. Посмотрите фильм «Психологическая диагностика детского рисунка»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=4365806813426870242&parent-reqid=1605296605755800-974901317881556420800275-prestable-app-host-sas-web-yp-112&path>. Проведите диагностику детского рисунка на тему «Нарисуй человека». Проведите количественный и качественный анализ.
6. Подберите развивающие программы для детей дошкольного возраста, имеющих трудности в общении со сверстниками. Выделить технологии развивающей работы.
7. Подберите развивающие программы для детей дошкольного возраста, имеющих трудности личностного характера (низкая самооценка, низкий уровень произвольности поведения и др.). Выделить технологии развивающей работы.
8. Подберите развивающие программы для детей дошкольного возраста, имеющих трудности психологической готовности к школе. Выделить технологии развивающей работы.
9. Изучить коррекционно-развивающие программы С.Шарохиной для детей средней, старшей и подготовительной к школе группам.
10. Изучите по книге Н.И. Гуткиной комплекс диагностических методик, направленных на определение психологической готовности к школе. На примере методики «Сапожки» подготовить инструкцию для детей.
11. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для тревожных детей с использованием сказкотерапии.
12. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для замкнутых детей с использованием игротерапии.
13. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для тревожных детей с использованием психогимнастики.
14. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для тревожных детей с использованием рисуночной терапии.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте план психопрофилактических мероприятий для детей младшего дошкольного возраста с целью адаптации к условиям дошкольного учреждения
2. Подготовьте стендовый материал по вопросам психологического просвещения родителей.
3. Изучить тренинги для родителей по книге Лютова, Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Подготовить два упражнения для проведения в группе.
4. Разработайте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности ребенка.
5. Разработайте критерии оценивания психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду. Посетите любую возрастную группу детского сада, определите условия психологического комфорта детей в группе, составьте рекомендации.
6. Разработайте план проведения просветительских мероприятий для родителей детей подготовительной к школе группы. Для одного из мероприятий представьте конспект.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
ОПК-3 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология конфликта, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Инструментально-исполнительский практикум, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Основы народно-певческого исполнительства, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Профилактика трудностей адаптации ребенка к

обучению, Психология конфликта, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технические средства обучения, Технологии и методики постановки детского голоса, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает основные теоретические положения дисциплины; адекватно поставленным задачам использует технологии, средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания об основных направлениях деятельности педагога-психолога, нормативных документах его профессиональной деятельности, основных технологиях работы; умение использовать полученные знания о психолого-педагогических технологиях оказания психологической помощи в практической деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания

	дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент в полном объеме демонстрирует знания об основных направлениях деятельности педагога-психолога, нормативных документах его профессиональной деятельности, основных технологиях работы. Демонстрирует умение использовать полученные знания о психолого-педагогических технологиях оказания психологической помощи в практической деятельности. Владеет навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Удовлетворительно	Знания об основных направлениях деятельности педагога-психолога, нормативных документах его профессиональной деятельности, основных технологиях работы демонстрирует бессистемно. Демонстрирует частично сформированные умения использовать полученные знания о психолого-педагогических технологиях оказания психологической помощи в практической деятельности. Владеет некоторыми навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть специфику деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать специфику психодиагностической деятельности в процессе сопровождения субъектов образования
4. Охарактеризовать специфику коррекционно-развивающей работы в процессе сопровождения субъектов образования в условиях дошкольного и начального общего образования.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику применения методов диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
2. Охарактеризовать направления психологического сопровождения при реализации современных технологий обучения

Модуль 2: Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть специфику психопросветительской деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
2. Охарактеризовать основы консультативной деятельности в процессе психолого-

педагогического сопровождения субъектов образования

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть основы просветительской деятельности средствами современных технологий

2. Охарактеризовать специфику консультативной деятельности в рамках решения задач обучения и воспитания детей

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2)

1. Охарактеризовать основные направления психологической службы образования в дошкольном образовании.

2. Раскрыть специфику работы психологической службы на ступени начального общего образования.

3. Охарактеризовать психодиагностическую деятельность педагога-психолога при решении задач дошкольного образования.

4. Охарактеризовать психодиагностическую деятельность педагога-психолога при решении задач начального общего образования.

5. Раскрыть специфику организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на этапе дошкольного образования.

6. Раскрыть специфику организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на этапе начального общего образования.

7. Охарактеризовать основные направления психопрофилактической работы в дошкольном и начальном общем образовании.

8. Раскрыть специфику консультативной деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников и младших школьников

9. Охарактеризовать основы психопросветительской деятельности педагога-психолога.

10. Раскрыть основы экспертной деятельности педагога-психолога.

11. Охарактеризовать условия психологической безопасности детей в образовательных учреждениях.

12. Раскрыть основные направления работы педагога-психолога с воспитателями и учителями по профилактике профессионального выгорания.

13. Охарактеризовать основные тактики взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками как основу психологической безопасности.

14. Раскрыть специфику психодиагностики готовности детей к школьному обучению.

15. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического сопровождения детей по освоению УУД в начальной школе.

16. Описать основные этапы работы педагога-психолога с одаренными детьми.

17. Охарактеризовать работу педагога-психолога с неуспевающими школьниками.

18. Охарактеризовать основные принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

19. Охарактеризовать основы реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС НОО.

20. Раскрыть основы взаимодействия педагога-психолога с учителями при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

21. Охарактеризовать критерии наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанных с особенностями их развития.

22. Охарактеризовать использование арт-терапевтических методов в работе с детьми дошкольного возраста.

23. Охарактеризовать использование игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Составить рекомендации психолога родителям учащихся 1 – 4-ых классов по профилактике трудностей в обучении и школьной тревожности.
25. Защитить конспект развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития коммуникативных умений.
26. Представить психологический анализ непосредственно образовательной деятельности в любой возрастной группе.
27. Защитить план индивидуального образовательного маршрута для ребенка, испытывающего трудности в общении со сверстниками.
28. Смоделировать процесс осуществления диагностической работы для исследования ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по развитию ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.
30. Обосновать план проведения тренинга с родителями на тему «Психолого-педагогическая помощь тревожным детям».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
2. Алипханова, Ф. Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по

осуществлению психологического просвещения родителей / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии: хрестоматия : [16+] / С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>. – ISBN 978-5-374-00457-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
- 2 <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opensource.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное
оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями